

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 319 im. Marii Kann  
na rok szkolny 2024/2025**

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 319 im. Marii Kann opracowany został przez Radę Pedagogiczną we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym. Opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści zawarte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły mają być przedłużeniem działań wychowawczych podejmowanych przez rodzinę, gdyż to ona w pierwszej kolejności jest odpowiedzialna za wychowanie. Jednocześnie szkoła w swej działalności musi uwzględniać prócz woli rodziców (jako pierwszych i głównych wychowawców swojego dziecka) także priorytety edukacyjne państwa. W pierwszej kolejności szkoła odpowiedzialna jest za proces dydaktyczny, ale wspiera również rodzinę w jej funkcji wychowawczej, dbając o wszechstronny rozwój każdego ucznia.

**Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu**

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistnić, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądanym lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania zdrowotne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość z planem pracy szkoły oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,);
- prac komisji trójstronnej – przedstawicieli Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Szkolnego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

#### **Wizja Szkoły:**

Jesteśmy szkołą gwarantującą uczniom bezpieczeństwo, ciepłą, przyjazną atmosferę sprzyjającą ich wszechstronnemu rozwojowi. Wykształcona i stale podnosząca swoje kwalifikacje kadra wychodzi naprzeciw potrzebom i problemom uczniów.

#### **Misja szkoły:**

Szkoła Podstawowa nr 319 im. Marii Kann w Warszawie rozpoczęła działalność w Warszawie 1 września 1983 roku. Ideą naszej pracy jest SZKOŁA DOBREGO SĄSIEDZTWA. Głównym celem jest rozwijanie w wychowankach wrażliwości estetycznej, pozytywnych postaw moralnych i społecznych zgodnych z ideą naszej SZKOŁY i umożliwienie właściwego rozwoju intelektualnego. Chcemy wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające kontynuować naukę na wyższym poziomie, a także rozwijać ich samodzielność i odpowiedzialność. Ważnym celem jest umożliwienie uczniom poznawania od najmłodszych lat języków obcych, których znajomość jest pożądaną umiejętnością współczesnego człowieka. Aby osiągnąć powyższe cele, będziemy aktywnie współpracować z rodzicami dla dobra dziecka.

#### **Sylwetka absolwenta:**

Nasz wychowanek bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, np. w domu, w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Szanuje zasady i wartości, do których Szkoła się odwołuje, umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą. Przejawia aktywność w poznawaniu otoczenia, ma własne zainteresowania, które stara się rozwijać w szkole i poza nią.

Czujemy się współodpowiedzialni za to, by nasz wychowanek, opuszczając mury szkoły:

##### **1. Był dobrze wychowany, czyli:**

- szanował innych ludzi, był kulturalny; - był koleżeński, uczciwy oraz wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, sprawiedliwie oceniał siebie i innych; - był odpowiedzialny za własne czyny oraz świadomy konsekwencji własnych wyborów; - potrafił być asertywny – umiał odmawiać, przeciwstawiać się złu; - w sposób wyważony i kulturalny potrafił mówić o swoich potrzebach i oczekiwaniach; - potrafił rozwiązywać konflikty drogą negocjacji.

##### **2. Posiadał rzetelną wiedzę, czyli:**

- był zdolny do samodzielnego myślenia;
- był otwarty na wszelkie nowości, ciekawy świata i twórczy, potrafił podejmować decyzje zgodne z zasadami demokracji;
- szanował wartości związane z historią i kulturą naszego państwa;
- był świadomy własnej tożsamości; - miał poczucie własnej wartości;
- potrafił obiektywnie ocenić swoje możliwości, czyli był świadomy swoich wad i zalet, akceptował siebie takim, jakim jest.

##### **3. Interesował się otaczającym światem, czyli:**

- szanował środowisko i wspólne mienie; - umiał współpracować i współżyć w grupie; był zdolny do indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej (klasa, szkoła, osiedla, gmina, itp.).
- Dbał o swój rozwój fizyczny, zdrowie i higienę psychiczną, czyli:
  - znał podstawowe zasady higieny osobistej, sposoby ubierania się i odżywiania;
  - posiadał wiedzę o zagrożeniach wynikających z używania środków psychoaktywnych i unikał styczności z wszelkiego rodzaju używkami (papierosy, alkohol, dopalacze itp.);
  - czas wolny przeznaczał m.in. na uprawianie sportu i czynną rekreację;
  - poszukiwał i rozwijał swoje zainteresowania oraz talenty;
  - potrafił mądrze korzystać z nowoczesnych zdobyczy techniki (Internet, telefon, tablet itp.); wykorzystując je do poszerzania wiedzy, a unikając zagrożeń (uzależnienia, cyberprzemoc, hejt).

### **Podmioty wspierające**

Działalność wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 18.
2. Wydział Oświaty i Wychowania oraz Wydział Spraw Społecznych i Świadczeń dla Dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy.
3. Biuro Edukacji m.st. Warszawy.
4. Związek Harcerstwa Polskiego.
5. Stowarzyszenia i Kluby sportowe: „Tie Break”, Międzyszkolny Klub Pływacki „Warszawianka”.
6. Komenda Rejonowa Policji.
7. Straż Miejska.
8. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej.
9. Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych
10. Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka”.
11. Fundacja MANZANA.

### **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganium ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, a unikania zachowań ryzykownych,

**psychicznej** – zbudowanie przez ucznia adekwatnej samooceny, nauka formułowania sądów i podejmowania samodzielnych decyzji, rozwijania własnego potencjału,

**społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, współpracy z innymi ludźmi, dbania o porządek i mienie szkoły oraz umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz rozwijania w uczniach wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.  
Wyrobienie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

5. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i brania odpowiedzialności za własny rozwój. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
6. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną w ramach idei Szkoły Dobrego Sąsiedztwa.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.
8. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów poprzez wymianę doświadczeń, rozmowy ze szkolnymi specjalistami.
9. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
10. Kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. Rozwijanie potrzeby stałego kontaktu z kulturą i sztuką oraz przygotowanie uczniów do aktywnego w niej uczestnictwa.
12. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
13. Rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec różnych kultur, religii, tradycji i narodowości.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
2. Kształtowanie w uczniach umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz umiejętnego korzystania z pomocy w trudnych sytuacjach.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia oraz umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
4. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
5. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczanie adekwatnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.
2. Upowszechnianie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników wiedzy na temat środków pobudzających (w tym napoje energetyzujące), uzależniających oraz szkodliwości, konsekwencji zdrowotnych, osobistych i społecznych uzależnień.
3. Upowszechnianie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i pracowników wiedzy na temat chorób zakaźnych, ryzyka zakażeń oraz sposobów zmniejszenia ryzyka ich powstania.
4. Dostarczanie skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących substancji psychoaktywnych, zagrożeń wynikających z dostępu do nowoczesnych zdobyczy techniki oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych.
5. Dostępne formy pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym.

6. Możliwość uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów.
7. Odpowiedzialność prawna nieletnich.
8. Nieprawidłowe zachowania świadczące o demoralizacji.
9. Obowiązujące normy i zasady postępowania, związane również z sytuacją zagrożenia epidemicznego.
9. Obowiązujące procedury postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metody współpracy szkół i placówek z policją.

**Działalność profilaktyczna koncentruje się w szczególności na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu lub osłabianiu czynników ryzyka. Działania te adresowane są do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli.**

Prawdopodobieństwo podjęcia przez ucznia zachowania ryzykownego wzrasta:

- wraz ze wzrostem ilości występujących równocześnie czynników ryzyka,
- wraz ze wzrostem poziomu ich szkodliwości,
- zależnie od wydłużenia czasu działania czynników ryzyka (im dłużej uczeń narażony jest na ich działanie, tym większe prawdopodobieństwo, że wystąpią zachowania ryzykowne).

**Czynniki ryzyka** (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych):

- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- zaburzona więź z rodzicami,
- brak wsparcia ze strony pozytywnych grup rówieśniczych.

**Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.

**Realizowane w szkole działania profilaktyczne:**

- dostosowano do poziomu rozwoju uczniów w zakresie informacji i projektowanych zajęć,
- dostosowano do poziomu wiedzy posiadanej przez uczniów,
- są rzetelne i rzeczowe pod względem przekazywanych informacji.

**Cele szczegółowe**

1. Wyrabianie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji stresu.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
3. Informowanie o zagrożeniach wynikających z używania środków psychoaktywnych.
4. Zapoznanie uczniów z procedurami interwencyjnymi.
5. Kształtowanie postaw asertywnych.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy.
7. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z presją grupy.
8. Kształtowanie umiejętności mówienia o swoich potrzebach.
9. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
10. Wyrabianie i utrwalanie postaw szacunku i tolerancji dla odmienności w różnych sferach.

11. Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb społecznych uczniów.

12. Organizowanie dodatkowych zajęć stymulujących i rozwijających zainteresowania.

Realizacja założeń profilaktycznych odbywa się poprzez prowadzenie **zróżnicowanych strategii profilaktycznych**, takich jak:

1. **Działania edukacyjne** – szczegółowo opisane powyżej,

2. **Działania informacyjne** – szczegółowo opisane powyżej,

3. **Działania alternatywne**, których celem jest:

– pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności), – osiągnięcie satysfakcji życiowej przez angażowanie się uczniów w działalność pozytywną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).

4. **Działania interwencyjne:**

- wspierające uczniów w sytuacjach kryzysowych.

### **Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, np. poprzez organizację opieki nad dziećmi w czasie dni wolnych od zajęć dydaktycznych,
- organizuje szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia oraz w procesie wychowawczo-profilaktycznym przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- umożliwia działanie, na terenie szkoły, innych organizacji, których celem jest praca wychowawcza, takich jak: harcerstwo czy wolontariat,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **2. Rada Pedagogiczna:**

- wyłoniony spośród Rady Pedagogicznej zespół opracowuje we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i konsultuje go z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym,
- diagnozuje pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w szkoleniowych radach pedagogicznych dotyczących pracy wychowawczej szkoły, uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają rozwój uczniów poprzez realizację zadań dydaktycznych,
- stwarzają właściwą atmosferę w czasie swoich zajęć,
- wymagają punktualności, obecności oraz aktywności w czasie zajęć,
- przestrzegają zasad oceniania określonych w Statucie szkoły
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz nauczycielami współorganizującymi kształcenie specjalne,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego oraz uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z długotrwałą nieobecnością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- informują rodziców o postępach uczniów w nauce oraz zachowaniu w czasie swoich zajęć.

### **4. Wychowawcy klas:**

- na bieżąco diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, - zapoznają uczniów i ich rodziców z zasadami, dokumentami oraz procedurami obowiązującymi w szkole, - opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, w którym uwzględniają specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeb uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów, udzielają uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych, - integrują zespół klasowy, kształtują kulturę osobistą uczniów poprzez organizowanie sytuacji wychowawczych tj. np. wycieczki, wyjścia klasowe do teatru itp,
- współtworzą właściwy klimat, troszczą się o zachowanie tradycji oraz obrzędowości, wdrażają do współdziałania poprzez aktywne uczestniczenie w życiu szkoły i klasy,
- w szczególnych sytuacjach pełnią rolę mediatora pomiędzy uczniem a uczniem, rodzicem bądź nauczycielem,
- na koniec każdego semestru przygotowują sprawozdanie z pracy wychowawczej w danym okresie oraz formułują wnioski do dalszej pracy,
- wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, ze szkolnymi specjalistami, poradnikami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży.

### **5. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających wsparcia i troski wychowawczej lub stałej opieki ze względu na trudną sytuację rodzinną, zdrowotną lub szkolną,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- organizuje pomoc i wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców i nauczycieli.

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- jako Rada Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

#### **7.Samorząd Szkolny:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia społecznego uczniów szkoły, działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

#### **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor szkoły.
2. Dyrektor powołuje zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej w skład, którego wchodzi: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.
3. Zadaniem specjalistów i nauczycieli jest rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów uczęszczających do szkoły w trakcie roku szkolnego.
4. Decyzją Dyrektora szkoły pomocą psychologiczno-pedagogiczna obejmowani są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; posiadający opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w tym; nie posiadający opinii ani orzeczenia w tym: w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; z niepowodzeniami edukacyjnymi; z zaniedbaniem środowiskowym związanym z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, kontaktami środowiskowymi; z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą; ze szczególnymi uzdolnieniami.
5. Wychowawca koordynuje prace zespołu nauczycieli uczących w klasie i wspólnie z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne odpowiada za kontakt z rodzicami oraz właściwe i terminowe prowadzenie dokumentacji zespołu.
6. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zespół nauczycieli opracowuje Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny uwzględniający zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
7. Dwa razy w roku zespół nauczycieli dokonują ewaluacji, efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz w miarę potrzeby modyfikacja IPET-u na kolejny rok szkolny.
8. W przypadku Ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, oraz ucznia, który wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną

z innych względów, zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej: ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, proponuje zalecane formy i sposoby oraz okres udzielania tej pomocy; zespół dokonuje oceny efektywności danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po zakończeniu jej udzielania.

9. Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne wraz z wychowawcą zawiadamia rodzica/prawnego opiekuna o spotkaniach zespołu nauczycieli uczących w celu przedstawienia IPET-u oraz zaproponowanych działań w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
10. Oferta wsparcia i możliwe zajęcia specjalistyczne
  - Zajęcia logopedyczne– zajęcia te mogą być realizowane indywidualnie lub w grupach. Uczestnictwo w nich jest możliwe wtedy, gdy w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego znajduje się wyraźne zalecenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub na wniosek szkolnych specjalistów w wyniku obserwacji ucznia. Zajęcia logopedyczne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb uczniów z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy.
  - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem –zajęcia prowadzone są indywidualnie lub w zespołach klasowych, prowadzone zazwyczaj w formie rozmów z uczniami z elementami ćwiczeń w dogodnych dla uczniów formach. Na zajęcia z psychologiem i pedagogiem może zgłosić się każdy uczeń sygnalizujący potrzebę wsparcia zarówno jednorazowo jak i długofalowo.
  - Zajęcia rewalidacyjne- zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Głównym celem zajęć jest rozwijanie oraz doskonalenie: umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, umiejętności nawiązywania oraz utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi osobami, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego; stymulowanie procesów poznawczych.
  - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – zajęcia te mogą być realizowane indywidualnie lub w grupach. organizuje się dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czyli z dysleksją rozwojową charakteryzująca się dysleksją, dysortografią, dyskalkulią lub dysgrafią.
  - Doradztwo zawodowe– zajęcia prowadzone są zarówno w zespołach klasowych jak i indywidualnie, poświęcone są przygotowaniu uczniów do wejścia na rynek pracy i kształtowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Działania związane z doradztwem zawodowym reguluje w szkole Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.

### **Wychowanie do życia w rodzinie**

Proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie, środowisko rodzinne stanowi najważniejsze ogniwo w procesie wychowawczym. Wychowanie w rodzinie wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka oraz kształtuje jego osobowość. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie szkoła wspiera w tym zakresie rodziców, dążąc aby uczniowie osiągnęli poniższe cele nauczania i wychowania:

- doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie;
- uznawali godność człowieka, uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć dojrzałe więzi osobowe;
- znali zasady dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- potrafili korzystać ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem;
- pozyskali wiedzę na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym;

- mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego, umieli pokonywać trudności okresu dorastania;
- uzyskali umiejętność analizowania i wyrażania uczuć oraz rozwiązywanie różnorodnych problemów;
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju.

#### **Monitoring i ewaluacja Programu:**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie

1. Analizy dokumentacji szkolnej.
2. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
3. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
4. Rozmów z rodzicami i uczniami.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

#### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

**Szczególny nacisk położony zostanie na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**
2. **Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa.**
3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**

**Realizując cele i zadania profilaktyczno – wychowawcze uwzględnić należy rekomendacje opracowane na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na koniec roku szkolnego 2023/2024:**

1. **Należy podjąć poniższe działania zmierzające do ograniczania przypadków agresji słownej:**

- **Podczas lekcji wychowawczych należy przeprowadzić zajęcia poświęcone: prawidłowym relacjom interpersonalnym, kształtowaniu postaw asertywnych, profilaktyce agresji słownej oraz kulturze słowa. Przypomnieć i uświadomić uczniom, do kogo mogą zwrócić się w szkole o pomoc, gdy są świadkami lub doświadczają agresji słownej. Trzeba też omówić z uczniami szczególnie ważną rolę świadków trudnych sytuacji rówieśniczych.**
- **Podczas lekcji z poszczególnych przedmiotów nauczania, należy często pracować metodą grupowych projektów, które sprzyjają integracji uczniów, wymagają współpracy i wzajemnej pomocy.**
- **Nauczyciele podczas dyżurów na przerwach powinni stale i systematycznie monitorować zachowanie uczniów oraz kontrolować częściej takie miejsca jak: toalety, szatnie oraz boczne korytarze.**

- Należy systematycznie podejmować działania wychowawcze w stosunku do uczniów zachowujących się nieodpowiednio - w współpracy wychowawców z nauczycielami, pedagogiem/psychologiem oraz rodzicami uczniów.
  - Należy zapewnić wsparcie uczniom doświadczającym agresji. Ważne jest uczenie ich bezpiecznych, asertywnych reakcji w sytuacji doświadczania agresywnego zachowania innej osoby.
  - Należy częściej zauważać i nagradzać pozytywne postawy uczniów, które są godne naśladowania, takie jak: wspieranie rówieśników oraz dbałość o atmosferę w szkole.
2. Budować prawidłowe relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców oraz podejmować działania mające na celu wzrost zaangażowania rodziców w realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych.
  3. Kontynuować działania mające na celu pomoc uczniom pochodzącym z innych państw, wykazującym ograniczoną znajomość języka polskiego:
    - zaangażowanie do działań rodziców/opiekunów uczniów,
    - współpraca z placówkami Wsparcia Dziennego prowadzonymi przez Towarzystwo Przyjaciół Dzieci i Caritas,
    - współpraca z przedstawicielami Ośrodka Pomocy Społecznej.
  4. Wyrabiać u uczniów umiejętności odpowiedzialnego i rozsądnego korzystania z nowoczesnych technologii.
  5. Wspierać i otaczać szczególną opieką uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach rodzinnych.
  6. Stwarzać warunki dla rozwoju fizycznego uczniów oraz zdrowej rywalizacji sportowej – poprzez organizację szkolnych zawodów i turniejów sportowych. Oprócz doceniania sukcesów uczniów, często zauważać i nagradzać zachowania fair play.
  7. Integrować społeczności klasowe. Tworzyć atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku oraz otwartości na problemy innych.

#### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych.
4. Uwrażliwianie uczniów na problemy środowiska naturalnego.
5. Kształtowanie wrażliwości na muzykę, literaturę, sztukę.
6. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych.
7. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
8. Kształtowanie świadomości celów i metod uczenia się.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w grupie szkolnej. Adaptacja nowego ucznia w szkole. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na terenie placówki.
2. Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w środowisku, ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo dzieci.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych. Dostrzeganie przez uczniów potrzeb innych ludzi. Wzmacnianie zachowań empatycznych.
4. Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji wobec innych poglądów, religii, tradycji, kultur i narodowości.
5. Kształtowanie szacunku wobec pracy własnej i innych.
6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
7. Pokazywanie sensu istnienia praw i obowiązków.

8. Zapobieganie cyberprzemocy. Kształtowanie umiejętnego korzystania z sieci. Kształtowanie właściwych postaw, sposobów reagowania na niebezpieczeństwa i przemoc w cyberprzestrzeni.
9. Kształtowanie społeczeństwa obywatelskiego.
10. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia się.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Wdrażanie uczniów do samodzielności.
2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia.
3. Kształtowane umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
4. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści oraz zagrożeń związanych z nieprawidłową dietą i spożywaniem produktów nieodpowiednich dla wieku (w szczególności napojów energetyzujących).
5. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty -klasy VII-VIII).

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.
2. Poglębianie wiedzy o samym sobie.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Doskonalenie umiejętności komunikowania się. Kontrola emocji.
5. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacji zagrożenia agresją.
6. Kształtowanie postawy asertywności.
7. Kształtowanie umiejętności nazywania i rozwiązywania problemów, zapobieganie agresji słownej.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO (MORALNEGO)

1. Wdrażanie dzieci do kulturowania tradycji. Kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Realizacja tematyki związanej z patronką szkoły.
3. Kształtowanie umiejętności budowania systemu i hierarchii wartości.
4. Uświadomienie uczniom ważności kształtowania osobistego systemu wartości, pokazywanie sensu pracy nad sobą, zachęcanie uczniów do poszukiwania wartości i postępowanie zgodnie z ich przesłaniem.
5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

#### Działania profilaktyczne skierowane do uczniów/ rodziców/opiekunów uczniów/nauczycieli realizowane w roku szkolnym 2024/2025:

DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI
Edukacja prozdrowotna	<p>„Wiem, co jem”, „Szkoła nie marnuje”, „Zdrowe śniadania”</p> <p>- ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, - „Zawsze woda – zdrowia doda”</p> <p>„Program dla szkół – Mleko, Owoce i warzywa w szkole”,</p> <p>- spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, szczepień</p> <p>Projekt edukacyjny – Planuję długie życie, Zdrowie ogarniam</p> <p>Przesiewowe badania wzroku, słuchu</p> <p>Opieka stomatologiczna</p> <p>Poznanie zasad racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści - lekcje biologii, przyrody, godziny wychowawcze</p> <p>Realizowanie programów profilaktycznych (m.in. antynikotynowych, antyalkoholowych,</p>
Rozwijanie sprawności	Program FitSchool

<p>fizycznej i nawyku aktywności ruchowej</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Pho3nix Active School</p> <p>Rowerowy Maj</p> <p>Szkolny Dzień Sportu</p> <p>Turniej gry w "Piłkarzyki", Piłkę Nożną, Tenis stołowy</p> <p>Turniej gry w siatkówkę Nauczyciele - Uczniowie</p> <p>Olimpiada świetlicowa</p> <p>Turniej szachowy</p> <p>Od zabawy do sportu</p> <p>Karta Rowerowa</p> <p>Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>„Ratujemy i Uczymy Ratować” – WOŚP</p> <p>Zajęcia otwarte związane z nauką udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Nawiązanie współpracy z LO 72 – klasy ratownicze, z rodzicami – ratownictwo medyczne – prowadzenie warsztatów I pomocy dla uczniów</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<p>Budowanie szacunku i odpowiedzialności za pracę własną i innych.</p> <p>Pomoc koleżeńska w klasie, promowanie życzliwości, szacunku w klasach, w szkole i w życiu codziennym: Międzynarodowy Dzień Kropki; Dzień Życzliwości, Dzień Dobrych Uczynków, Dzień Rodziny</p> <p>Działania i inicjatywy Samorządu Uczniowskiego – współpraca z organizacjami pozaszkolnymi, pomoc między uczniowska w różnego rodzaju projektach społecznych.</p> <p>działania ekologiczne, wolontarystyczne</p> <p>Sprzątanie świata (wzmacnianie ekologicznych postaw)</p> <p>Alert dla zwierząt</p> <p>Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</p> <p>Pola Nadziei -kwesta na rzecz Hospicjum</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Inicjatywy szkolne: Europejski dzień Języków, Przerwa na czytanie, Koncert Noworoczny, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, Szkolne Dni Teatru, Szkolne Dni Talentów, Tydzień Czytania dzieciom</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p>	<p>Zaplanowanie i zrealizowanie działań obywatelskich, kształtujących świadome społeczeństwo obywatelskie na poziomie szkoły – kampanii społecznych w ważnej społeczności lokalnej sprawy</p> <p>demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampania wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone ogólnoszkolnymi debatami kandydatów,</p> <p>- przygotowanie prezentacji na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko i efekt cieplarniany,</p> <p>- badanie opinii społecznej, nt. przestrzeganie prawa ucznia w szkole, Międzynarodowy Dzień Praw dziecka</p> <p>- uroczystości patriotyczne ”Śladami powstańców. Misja Warszawa 44 – koncert i gra edukacyjna; Święto Odzyskania Niepodległości, Akcja Żonkil</p>

	Zapoznanie z sylwetką patronki – Marii Kann. Kształtowanie postaw patriotycznych wobec dużej i małej ojczyzny (Polska, Warszawa, Ursynów). Wdrażanie idei Szkoły Dobrego Sąsiedztwa Dzień Języka Ojczystego
Wspieranie dzieci i młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  Nabywanie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów  Wspieranie funkcji wychowawczych rodziców	- Realizacja Programu wzmocnienia poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” - trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc” zajęcia warsztatowe kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, tworzenie własnego wizerunku, rozwiązywanie konfliktów, Warsztaty komunikacyjne Jak rozmawiać żeby się dogadać, Bez kłótni ani rusz... konflikty - jak je rozwiązywać? Wykorzystywanie metody NVC (komunikacji bez przemocy) oraz Metody Wspólnej Sprawy w rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami Realizacja projektu edukacyjnego „Szkoła dobrego wychowania” Projekt edukacyjny „Świetlica szkolna przyjazna uczniowi” Programy „Spójrz inaczej”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Spotkania z Leonem”, „Przyjaciele Zippiego” Projekt Mobilny Psycholog - konsultacje indywidualne „Pozytywna dyscyplina jako sposób na poprawę zachowania uczniów – szkolenie RP realizacja projektu „Szkoła przyjazna Prawom Człowieka”  - zorganizowanie wykładu dla rodziców „Wychowanie bez klapsów” , -przeprowadzenie wykładu dla rodziców uczniów w ramach realizacji programu „Bezpieczne dzieciaki” Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących ofert pomocy specjalistycznej dla rodziców i ich dzieci poprzez ogłoszenia w e-dzienniku
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Kampania : Wyłącz Internet/telefon i włącz myślenia, urwij się z cyfrowej smyczy Dzień bezpiecznego Internetu Spotkania ze Strażą Miejską - „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. Odpowiedzialność w kontekście obowiązujących przepisów Cyfrowa demencja- profilaktyka uzależnień behawioralnych. Jak panować nad sobą - o emocjach, stresie CYBERMOC - co zamiast hejtu?
Podjęcie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami.	- Zajęcia o charakterze terapeutycznym, -Tworzenie indywidualnych planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów; -Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną; -Współpraca z OPS, z sądem rodzinnym,

Poszczególne zadania programu wychowawczego będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych i opiekuńczych w ciągu całego roku szkolnego przez wychowawców klas przy współpracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów, specjalistów szkolnych, fundacji i stowarzyszeń pozarządowych oraz rodziców uczniów.